

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026



## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nell'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza.

## ART.1 LEGGE 92/2019

- 1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024**, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. **Le nuove Linee guida** "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

**Le Linee guida** individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile			
ELENCO INIZIATIVE			
TITOLO INIZIATIVA	DESCRIZIONE	Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa:	Campi di esperienza coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "VALORINRETE" per la Giornata dello Sport</li> <li>- Giornata della prevenzione dello spreco alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività psicomotoria globale in forma ludica per permettere ai bambini di esprimere se stessi in maniera del tutto naturale</li> <li>- Proposte di video e giochi che stimolino al rispetto del proprio corpo con una corretta alimentazione</li> </ul>	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata della Memoria del Sisma del 31/10/2002</li> <li>- Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle Scuole</li> <li>- Giornata sulla Sicurezza Stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione e riflessione per "non dimenticare"</li> <li>- Prove di sicurezza, osservazione e spiegazione dei cartelli presenti a scuola; supporti audio e video sul tema proposto</li> <li>- Uscite esplorative sul territorio per visualizzare la segnaletica e riproduzione dei segnali stradali per simulare percorsi</li> </ul>	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> </ul>

<p>- Giornata Mondiale dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>- Realizzazione di cartelloni e artefatti, racconti e memorizzazione di canti e poesie.</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> </ul>
<p>- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>- La Giornata Internazionale delle persone con disabilità</p> <p>- Giornata della Memoria</p> <p>- Giornata dei Calzini spaiati</p> <p>- Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo</p>	<p>- Conversazioni guidate, drammatizzazioni, giochi guidati e video inerenti al tema</p> <p>- Cartelloni e/o artefatti, filastrocche e canti a tema con coreografie</p>	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> </ul>
<p>- Progetto Accoglienza</p> <p>- Giornata Internazionale della Pace</p>	<p>- Attività per conoscere e rispettare le regole della convivenza democratica, attraverso la condivisione degli spazi e il rispetto dei materiali. Giochi di turnazione. Rispetto degli adulti e dei pari</p>	<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> </ul>
<p>- Settimana della Gentilezza</p>	<p>- Canti, poesie, racconti, rielaborazioni grafiche e pittoriche, realizzazione di artefatti, video, drammatizzazione e realizzazione di un filmato da</p>	<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

	condividere sulla piattaforma Classroom		- I discorsi e le parole
- Feste e ricorrenze della comunità di appartenenza	- Vivere le tradizioni del proprio territorio attraverso le uscite didattiche e i racconti del passato  - Conoscenza diretta delle figure istituzionali del proprio paese (sindaco, parroco, gli anziani, i nonni...)	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole
- Giornate nazionali che valorizzano l'Unità nazionale, la Costituzione, la Bandiera e l'Inno italiano, la Bandiera e l'Inno europeo  - Giornata Nazionale degli alberi  - Giornata del risparmio energetico  - Giornata mondiale dell'acqua  - Giornata mondiale della terra  - Giornata mondiale delle api	- Racconti, canti, filastrocche, artefatti, cartelloni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del pianeta e riconoscere l'importanza degli elementi naturali che lo contraddistinguono  - Attività che sensibilizzano il senso civico nazionale ed europeo	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole
- Compito di realtà: "Tutti a fare la spesa"	- Uscita sul territorio per "andare al negozio" e fare acquisti, per sperimentare i concetti di scambio, per scoprire l'importanza e il valore del denaro e del lavoro	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole

		corrette modalità di gestione del denaro	
- Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo - La giornata mondiale della Famiglia	- Conversazioni e riflessione sui pericoli costanti sull'uso frequente dei dispositivi digitali - Incentivare uscite in famiglia per vivere piacevolmente momenti di svago costruttivi	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il sé e l'altro</li><li>- Il corpo e il movimento</li><li>- Immagini, suoni, colori</li><li>- La conoscenza del mondo</li><li>- I discorsi e le parole</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ANNO - CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE AFFRONTATE / ATTIVITÀ PREVISTE	
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Principi della Costituzione  Regole della vita e del lavoro in classe	
	1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea				
	1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica				
		I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Diritti e doveri  Condividere regole  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza  Valore della diversità	

	1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Contrasto forme di violenza e bullismo
	1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Cura e rispetto degli ambienti pubblici e privati
		I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Inclusione e collaborazione tra pari
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire	2.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	IV, V	STORIA ITALIANO GEOGRAFIA	Organi, servizi e funzioni del proprio territorio: comune, sindaco, giunta

dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	V	STORIA ITALIANO	Organi principali dello Stato
	2.3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria	V	STORIA ITALIANO GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA TECNOLOGIA GEOMETRIA	La storia della comunità locale e nazionale Stemmi, bandiere e inni
	2.4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	IV, V	STORIA ITALIANO GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE RELIGIONE INGLESE	Unione Europea e l'ONU. Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3.1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Regole nella scuola
	3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	I rischi dell'ambiente scolastico Comportamenti di prevenzione

	3.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	IV, V	STORIA ITALIANO GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE INGLESE MATEMATICA TECNOLOGIA	Le principali norme di circolazione stradale
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	I, II, III, IV, V	EDUCAZIONE FISICA SCIENZE ARTE E IMMAGINE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE	Le regole per la cura della salute

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ANNO - CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE AFFRONTATE / ATTIVITÀ PREVISTE
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa	III, IV, V	MATEMATICA ARTE E IMMAGINE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE TECNOLOGIA	L'importanza del lavoro

naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	5.2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	IV, V	SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA	Gli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali
	5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi	V	SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE	Tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e protezione degli animali
	5.4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	La raccolta differenziata
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Il rischio sismico e idrogeologico  Comportamenti adeguati

	6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	L'ambiente e i cambiamenti climatici
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	I, II, III, IV, V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Il valore del patrimonio locale e la salvaguardia delle tradizioni
	7.2 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	III, IV, V	MATEMATICA ARTE E IMMAGINE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE TECNOLOGIA SCIENZE	Il valore, la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana. Semplici piani di spesa
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	8.1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio	III, IV, V	MATEMATICA ARTE E IMMAGINE ITALIANO INGLESE TECNOLOGIA	Il valore, la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana. Semplici piani di spesa

	8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	III, IV, V	MATEMATICA ARTE E IMMAGINE ITALIANO INGLESE TECNOLOGIA	L'importanza del risparmio
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	9.1 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità	IV, V	ARTE E IMMAGINE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE RELIGIONE	Il valore della legalità

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ANNO - CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE AFFRONTATE / ATTIVITÀ PREVISTE
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	10.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	V	TECNOLOGIA MATEMATICA	I rischi della rete
	10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	V	TECNOLOGIA MATEMATICA	Uso di prodotti digitali
	10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	V	TECNOLOGIA MATEMATICA	Fonti e informazioni digitali
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	V	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	Uso di strumenti tecnologici come supporto per la didattica

individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	11.2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	V	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	Corretto utilizzo degli strumenti digitali
	11.3 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Le classi virtuali
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	L'identità digitale
	12.2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

	12.3 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE MATEMATICA- SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE/MAT. ALT	Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione alle forme riconducibili di bullismo e cyberbullismo
--	--	---	--	--

**Schema ore di Educazione Civica- Scuola Primaria**

33 ore annuali

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE E IMMAGINE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ MATERIA ALT.	1	1	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

#### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e applicazione quotidiana	STORIA	3
	1.2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	Lettura di brani, articoli, interviste in lingua su tematiche quali: la famiglia, nucleo fondamentale della società; educazione al rispetto di genere; il bullismo; la diversità; il diritto allo studio; i diritti umani; l'ambiente; il razzismo; la legalità; le guerre e le vie della pace...il tutto volto a sviluppare riflessioni e senso critico	ITALIANO	2

	1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Lo sport per garantire la salute e promuovere il benessere per tutti e a tutte le età, eliminando ogni forma di discriminazione e violenza  Vari tipi di discriminazione	SCIENZE MOTORIE	2
			RELIGIONE	2
	1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)	Regolamento d'istituto, diritti e doveri degli studenti, conoscere e valorizzare il proprio territorio	GEOGRAFIA ITALIANO	1 1
	1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)	La musica d'insieme come esempio di democrazia	MUSICA	1
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza	2.1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	Riconoscere le funzioni di Comune, Enti locali  e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio  L'organizzazione comunale	GEOGRAFIA	1

dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	2.3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)	I simboli della Repubblica Italiana: l'inno e la bandiera	MUSICA	1
		I simboli della Francia. L'unione Europea: la bandiera, l'inno	FRANCESE	2
		La bandiera inglese e l'inno nazionale. I simboli dell'Unione Europea: la bandiera, l'inno	INGLESE	2
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3.1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana	Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà nel rispetto della valorizzazione della persona umana	ITALIANO	2
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi	5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il	Crescita economica, importanza del lavoro, qualità della vita, lotta alla povertà  Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni	GEOGRAFIA	1

e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa			
	5.3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	L'UNESCO e art. 9 della Costituzione	ARTE E IMMAGINE	1
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	6.1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Ecosistemi e tutela della biodiversità	SCIENZE MAT.	1
	6.2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo	SCIENZE MAT.	2
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità I beni culturali e la conoscenza di un monumento del proprio paese	ARTE E IMMAGINE	2
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo	8.1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di	Il concetto di Denaro e i metodi di pagamento base. Il concetto di Risparmio	SCIENZE MAT.	2

responsabile delle risorse finanziarie	comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata			
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	11.1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	I device più comuni  I motori di ricerca (funzionamento e distinzione tra fonti affidabili e non affidabili)	TECNOLOGIA	2
	11.3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	La netiquette	TECNOLOGIA	1
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	La sicurezza in rete – contrasto al cyberbullismo	INGLESE	1
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	<i>The United Kingdom</i> : il Re, cenni sul Parlamento inglese e su " <i>The Bill of rights</i> "	INGLESE	2
	1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Diritti umani: libertà e uguaglianza (Art. 3) e libertà religiosa (Art.19)	RELIGIONE	2
	1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in	Principali Enti e Associazioni di assistenza e volontariato a livello locale, nazionale e internazionale	ITALIANO	2



	riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate			
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3.1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana	Dichiarazione dei diritti umani  Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini	FRANCESE	2
	3.3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Educazione stradale	SCIENZE MOT.	1
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	4.1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Seguire una corretta alimentazione, promuovere corretti stili di vita.	SCIENZE MOT.	1

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	5.3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	Codice dei beni culturali.  L'Unesco e Art. 9 della Costituzione.	ARTE E IMMAGINE	1
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	6.1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Sostanze pericolose  SOS plastica	SCIENZE MAT.	2
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	I beni culturali e la conoscenza di un monumento del proprio paese	ARTE E IMMAGINE	2
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi	8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	Il calcolo percentuale per comprendere interessi, inflazione, risparmi e la pianificazione finanziaria	SCIENZE MAT.	2

previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie				
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	10.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Elaborazione dati digitali, saper leggere grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni	GEOGRAFIA  SCIENZE MAT.	1  1
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	11.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	La musica e le nuove tecnologie: utilizzo di software per la scrittura e la composizione	MUSICA	1
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	12.1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy	Dipendenza da videogiochi	TECNOLOGIA	1
	12.2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy	TECNOLOGIA	2

	12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	La sicurezza in rete – contrasto al cyberbullismo.	INGLESE	1
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	Le tappe della Costituzione: dallo statuto albertino all'entrata in vigore della Costituzione. Padri fondatori e struttura	STORIA	3
	1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e	Nord e Sud del mondo: gli squilibri economici e sociali (guerre, conflitti, migrazioni...)	GEOGRAFIA	1

	psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica			
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	2.2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Le istituzioni e la suddivisione dei poteri	FRANCESE	2
	2.4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	Organizzazioni internazionali: organi, obiettivi e agenzie dell'ONU	INGLESE	2
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per	3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Equazione del rischio e valutazione delle pericolosità	SCIENZE MAT.	2

contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone				
4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	.1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Prevenzione contro le dipendenze	SCIENZE MAT.	1
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	5.2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti	L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici (ART. 9 della Costituzione)	ARTE E IMMAGINE  SCIENZE MOT.	2  2

	dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza			
	5.4 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	GEOGRAFIA	2
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	6.1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	S.O.S rischio vulcanico e sismico	SCIENZE MAT.	1
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	Il patrimonio artistico musicale italiano	MUSICA	1
	7.2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili	TECNOLOGIA	2
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	9.1 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e	La cultura della legalità, le organizzazioni mafiose in Italia, chi combatte contro il crimine	ITALIANO	3

	privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti			
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	10.2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	L'IA: potenzialità e rischi	TECNOLOGIA	1
	10.3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Sapersi informare: le fake news	SCIENZE MAT.	1
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	11.1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	Gli strumenti per comunicare: competenze di scrittura e netiquette	ITALIANO	2
		La musica e le nuove tecnologie: come realizzare un podcast	MUSICA	1
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la	12.2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	ARTE E IMMAGINE	1

propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	La dipendenza da Internet	RELIGIONE	2
		Gli hikikomori	INGLESE	
		Sicurezza in rete – contrasto al cyberbullismo		1
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai Consigli di Classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

### COMPETENZE

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>
<b>COMPETENZA 1.</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
<b>COMPETENZA 2.</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
<b>COMPETENZA 3.</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<b>COMPETENZA 4.</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
<b>COMPETENZA 5.</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
<b>COMPETENZA 6.</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
<b>COMPETENZA 7.</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
<b>COMPETENZA 8.</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
<b>COMPETENZA 9.</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZA 10.</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
<b>COMPETENZA 11.</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
<b>COMPETENZA 12.</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIME				
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<b>Competenza n. 1</b>	1.3 Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	Regole di vita scolastica e regolamenti dei Laboratori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE</li> <li>• FISICA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<b>Competenza n. 3</b>	<p>3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva</p> <p>3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità</p>	<p>L'uso responsabile della strada</p> <p>Conoscere i metodi e gli strumenti matematici in campo statistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">4</p>

	<p>stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p>			
	<p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza,</p>	<p>Il rispetto della vita e delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RELIGIONE</li> </ul>	<p>2</p>

	bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio			
<b>Competenza n. 4</b>	<p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e</p>	Lo sport nell'antica Grecia e a Roma	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GEOSTORIA</li> <li>● LATINO</li> </ul>	<p>3 1</p>

	sociale			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n.5</b>	5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità	Caratteristiche della geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE NATURALI</li> </ul>	4

	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.			
<b>Competenza n. 7</b>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	Culture e tradizioni locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STORIA DELL'ARTE</li> <li>● MUSICA</li> </ul>	2 2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>8</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n. 10</b>	<p>10.2 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</p> <p>10.4 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data"</p> <p>10.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</p>	<p>La cittadinanza digitale</p> <p>Consapevolezza e uso dei dispositivi tecnologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INGLESE</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p>
<b>Competenza n. 11</b>	<p>11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p>	<p>La Netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> </ul>	<p>3</p>
<b>Competenza n. 12</b>	<p>12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali</p>	<p>Uso responsabile dei dispositivi digitali</p> <p>Primi cenni sulla sicurezza informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	<p>1</p>

	<b>TOTALE ORE</b>	<b>11</b>
--	-------------------	-----------

<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n.1</b>	1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola	Il volontariato	<ul style="list-style-type: none"> <li>RELIGIONE</li> </ul>	2
<b>Competenza n.4</b>	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere	Le regole del benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE NATURALI</li> </ul>	4

	le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>6</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n. 5</b>	5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità	Le misure di miglioramento della qualità della vita e l'alimentazione nell'antica Roma	<ul style="list-style-type: none"> <li>LATINO</li> </ul>	2

	<p>e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia</p>			
<b>Competenza n. 9</b>	<p>9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici</p>	Ecomafie e crimini ambientali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GEOSTORIA</li> </ul>	6

<b>Competenza n. 7</b>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	Articoli della Costituzione a tutela del patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>MUSICA</li> <li>STORIA DELL'ARTE</li> </ul>	2
				2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n.10</b>	10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	Fake news	<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMATICA</li> <li>FISICA</li> <li>ITALIANO</li> </ul>	2 2 4
<b>Competenza n. 12</b>	12.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando	Salute e benessere anche in rapporto all'uso dei social media  Safety on line	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	2  2

	<p>responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</p> <p>12..7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> <p>12.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p>	Progettare un decalogo sulla sicurezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INGLESE</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

<b>CLASSI TERZE</b>				
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<b>Competenza n.1</b>	1.3 Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la	Laboratorio metacognitivo: imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> </ul>	5

	dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale			
<b>Competenza n.3</b>	3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	laboratori: regolamenti e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE NATURALI</li> </ul>	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>7</b>

<b>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n. 6</b>	6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio	Agenda 2030: obiettivo 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE NATURALI</li> <li>• INGLESE</li> </ul>	4 3
<b>Competenza n.7</b>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	L'UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA DELL'ARTE</li> </ul>	3

<b>Competenza n. 8</b>	8.1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	Inflazione e tasso d'interesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• FISICA</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2</p>
<b>Competenza n. 9</b>	9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	Esempi di libertà (di pensiero, di movimento, ecc..) e di disuguaglianza nel corso della storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• FILOSOFIA</li> </ul>	<p style="text-align: right;">4 4</p>
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>23</b>

**NUCLEO CONCETTUALE:****CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
	11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace			
<b>Competenza n. 11</b>	<p>11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità</p> <p>11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● INFORMATICA (corso Scienze applicate)</li> <li>● LATINO (corso tradizionale)</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>

<b>Competenza n. 12</b>	12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Rischi per la salute derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali	SCIENZE MOTORIE	2
	12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni			
	12.5 Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>5</b>

CLASSI QUARTE				
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<b>Competenza n.1</b>	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	L'organizzazione istituzionale a Roma e la sua evoluzione	• LATINO (corso tradizionale)	2
		L'età delle Grandi Rivoluzioni	• STORIA (corso tradizionale)	1
		Il sistema elettorale britannico	• INGLESE	3
		La filosofia politica del Settecento	• FILOSOFIA	4
<b>Competenza n.4</b>	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni	Gli effetti delle sostanze e le dipendenze	• SCIENZE NATURALI	5
		I DCA	• SCIENZE MOTORIE	4

	<p>tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale</p>			
<p><b>Competenza n. 3</b></p>	<p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla</p>	<p>Violenza di genere</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p>

	violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>25 (corso tradizionale) 22 (scienze applicate)</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n. 6</b>	6.2 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale	Energia, fonti e risparmio energetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• FISICA</li> </ul>	2 2
<b>Competenza n. 7</b>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	Tutela dei beni materiali ed immateriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA DELL'ARTE</li> </ul>	2

<b>Competenza n.8</b>	8.2 Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	INPS e FUTURO	• STORIA	5
				<b>TOTALE ORE</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Competenza n.12</b>	12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	I reati informatici	INFORMATICA (scienze applicate)	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>3 (scienze applicate)</b>

## CLASSI QUINTE

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<b>Competenza n.1</b>	1.2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e	I Principi fondamentali della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STORIA</li> <li>● FILOSOFIA</li> <li>● ITALIANO</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	responsabilità			
<b>Competenza n.2</b>	2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà	Cittadinanza attiva e rapporti con lo Stato	• STORIA	2
	2.2 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi	Unione Europea e organismi internazionali	• INGLESE	4
	2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme		• FILOSOFIA	2

	<p>della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità</p> <p>2.4 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</p> <p>2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente</p>			
--	--	--	--	--

	o direttamente con azioni alla propria portata			
<b>Competenza n.3</b>	3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva	Bioetica	<ul style="list-style-type: none"> <li>RELIGIONE</li> </ul>	2
<b>Competenza n.4</b>	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	Il doping nello sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 5	5.2 Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Città e comunità sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA DELL'ARTE</li> </ul>	2
	5.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio			
	5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori			

<b>Competenza n. 6</b>	<p>6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio</p>	Pericolosità e rischio sismico e idrogeologico del nostro territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE NATURALI</li> <li>• LATINO (corso tradizionale)</li> </ul>	4
	<p>6.2 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale</p>	La lotta contro il cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FISICA</li> </ul>	3
	<p>6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>			

<b>Competenza n. 7</b>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	Tutela dei beni materiali ed immateriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA DELL'ARTE</li> </ul>	2
<b>Competenza n.8</b>	8.1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	Educazione finanziaria nelle scuole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14 (corso tradizionale)</b>

		13 (scienze applicate)
--	--	------------------------

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 12	12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	Truffa e frodi online	<ul style="list-style-type: none"> <li>● INFORMATICA (scienze applicate)</li> <li>● MATEMATICA (corso tradizionale)</li> </ul>	2
	12.5 Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti			1
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>1 (corso tradizionale) 2 (scienze applicate)</b>