










ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI SANTA CROCE DI MAGLIANO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

A.S. 2023.2024

Cittadini di oggi sulle radici di ieri.

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| Denominazione | <p><i>L'Uda trasversale di educazione civica prevede uno studio interdisciplinare, in linea con la Legge n.92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", che "stabilisce la trasversalità dell'insegnamento" dell'educazione civica (art.2. comma3)</i></p> <p style="text-align: center;">Tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico</p> |
| Contestualizzazione | <p><i>L'Italia è stata la prima nazione al mondo a inserire nella propria Costituzione la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. La scuola s'impegna nel guidare i ragazzi nella scoperta del patrimonio italiano, in tutte le sue sfaccettature e articolazioni, per sviluppare una coscienza civica atta a costruire cittadini del futuro consapevoli e responsabili, ma anche consci delle proprie radici e dell'importanza della salvaguardia del territorio e delle sue tradizioni. A questo proposito attraverso l'UDA di educazione civica verranno proposte attività relative alla conoscenza e all'approfondimento delle tematiche riportate dall'Agenda 2030. Nello specifico si presterà particolare attenzione agli obiettivi 11, 12 e 13. L'obiettivo 11 si prefigge "di rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Maggiore spazio sarà lasciato al traguardo 4 che invita a "potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo". Attraverso l'obiettivo 12 sul "consumo e produzione responsabili" gli alunni saranno portati a riflettere sulla necessità di ridurre gli sprechi e di utilizzare al meglio ogni tipo di risorsa. L'obiettivo 13, inoltre, stabilisce di "agire per il clima" tramite la promozione di azioni, su più livelli, per combattere il cambiamento climatico. Dal canto suo, la scuola è ormai orientata alla capacità di indirizzare i ragazzi verso un pensiero di universalità, e orientato al futuro senza trascurare le proprie radici. Per essere efficace, ogni educazione ha bisogno di mediazioni fra momenti strutturati dell'attività didattica e momenti costruiti con spirito innovativo, vivendo come comunità e adottando una varietà di metodi, linguaggi e mediatori didattici, metodi e tecniche di comunicazione e di dialogo.</i></p> |
| Prodotti (Compito di realtà) | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati di vario tipo (articoli di giornale, cartelloni, documentazioni fotografiche, video, presentazioni digitali, relazioni,....) • Workshop con esperti • partecipazione alle giornate FAI e a varie iniziative presenti nel territorio di promozione e tutela dell'ambiente. |

| Competenze chiave/competenze culturali | Traguardi di competenza disciplinare/ambito |
|---|--|
|  Competenza alfabetica funzionale | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. |
|  Competenza multilinguistica | Sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche in inglese e francese. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi in inglese e francese. |
|  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Sapere leggere ed interpretare informazioni statistiche, geografiche, scientifiche. Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. |
|  Competenza digitale | Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando le tecnologie informatiche, sapendo scegliere la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. |
|  Imparare a imparare | Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Autovaluta il processo di apprendimento. |
|  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valutare alternative e prendere decisioni. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro Reperire informazioni da varie fonti. Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). Porre domande pertinenti. |
|  Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. Sviluppare un pensiero critico e responsabile. |
|  Competenza imprenditoriale | Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana. |
|  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e vari supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi e differenti conoscenze disciplinari. |
| <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti a una singola competenza elencata sopra: si traggono sempre dal curricolo generale).</i></p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferite ad una singola competenza)</i></p> |













| | |
|--|---|
| <p>Esempio: Comunicazione nella madrelingua Ascolto e parlato: Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Lettura Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Scrittura Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Contesto storico di riferimento di autori e opere. Uso dei dizionari. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> |
| <p>Imparare a imparare Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet, ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità, a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> | <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> |
| <p>Competenze digitali Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> | <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>TUTTI GLI ALUNNI DELL'OMNICOMPRESIVO</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <p>Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.</p> |
| <p>Fasi di applicazione (attività)</p> | <p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise: Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. Realizzazione e condivisione delle esperienze . Ricostruzione documentata dell'esperienza .</p> |
| <p>Tempi</p> | <p>33 ore annuali, così distribuite: 8 ore alle materie afferenti al dipartimento storico-filosofico, 6 ore alle materie afferenti al dipartimento linguistico, 6 ore alle materie afferenti al dipartimento di lingue, 8 ore alle materie afferenti al dipartimento di scientifico-tecnologico, 5 ore alle materie afferenti al dipartimento matematico.</p> |





| | |
|--|---|
| Esperienze attivate (Cosa fa l'allievo) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Legge i documenti forniti dal docente relativi al tema della tutela e salvaguardia del territorio. 2) Riflette individualmente e si confronta in gruppo su quanto appreso 3) Ascolta, pone domande e arricchisce le proprie informazioni 4) Seleziona le informazioni principali per redigere testi e esposizioni orali nella madrelingua e nelle lingue straniere 5) Espone le proprie considerazioni e le confronta nel contesto di lavoro in forma scritta o orale. 6) Partecipa attivamente alle iniziative realizzate dalla scuola e da altri enti a tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico. 7) Realizzare elaborati finali relativi al lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni. |
| Metodologia (Cosa fa il docente) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Presenta il lavoro 2) presenta i contenuti che saranno affrontati, 3) fornisce il materiale di studio 4) Supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; consiglia gli studenti nella selezione delle informazioni principali 5) Guida i ragazzi nelle diverse attività 6) Coordina la presentazione e la discussione, mantenendo il confronto centrato sul focus 6) Guida il lavoro di progettazione e di realizzazione 7) Supporta la riflessione dei gruppi. |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | Tutti i docenti del Consiglio di Classe, gli esperti. |
| Strumenti | Costituzione della Repubblica Italiana; Obiettivi agenda 2030 relativi al tema svolto Libri di testo di educazione civica Materiale cartaceo e digitale fornito dai docenti |
| Verifica e Valutazione (Conoscenze e abilità) | La valutazione sarà effettuata da ogni docente nella singola disciplina utilizzando la griglia di valutazione presente in questa UDA |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| <i>TEMPI</i> | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| <i>fasi</i> | <i>settembre</i> | <i>Ottobre</i> | <i>novembre</i> | <i>dicembre</i> | <i>gennaio</i> | <i>febbraio</i> | <i>marzo</i> | <i>aprile</i> | <i>maggio</i> |
| 1 | | <i>Individuazione tema trasversale e individuazione attività</i> | <i>Predisposizione UDA trasversale</i> | <i>Inizio attività per tutti i dipartimenti</i> | | | | | |
| 2 | | | | | <i>Prosecuzione e attività e verifica quadrimestrale</i> | | | | |
| 3 | | | | | | <i>Prosecuzione attività per tutti i dipartimenti</i> | | | |
| 4 | | | | | | | <i>Convegni, workshop, giornate FAI</i> | | |
| 5 | | | | | | | | <i>Convegni, workshop, giornate FAI</i> | |
| 6 | | | | | | | | | <i>Realizzazione e presentazione dei prodotti finali e verifica finale</i> |

| Dipartimenti | Discipline coinvolte | Argomenti | Tempi |
|---|--|---|-----------------------------|
| <p>Storico-filosofico-sociale</p> <p>Totale 8 ore</p> | <p>STORIA, GEOGRAFIA FILOSOFIA, IRC, GEOSTORIA</p> | <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo vegetale. - Il mondo animale e habitat. <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 "Consumo e produzione responsabili". - Obiettivo n.13 dell'agenda 2030 "Lotta contro il cambiamento climatico". - Le 5 R: Riduzione, Riutilizzo, Riciclo, Raccolta differenziata. <p>SCUOLA SEC. DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un personaggio storico del proprio territorio. - Un monumento del proprio territorio. - I cinque paesi dell'Omnicomprendivo dal punto di vista storico, artistico, naturalistico, religioso, linguistico e gastronomico <p>LICEO</p> <p>STORIA:</p> <p>LA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio italiano e la cultura nella Costituzione Italiana (art.9 -33-34della Costituzione italiana) • Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 • L'azione dello Stato e dei cittadini • Il decalogo del Fai • La Dichiarazione dei Diritti universali dell'ONU 1948 (art.27) • Beni culturali, beni comuni: il patrimonio culturale italiano, il quadro normativo, la tutela dei beni culturali <p>FILOSOFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura della sostenibilità • La tutela legislativa dell'ambiente in Italia (art.117 della Costituzione) • Articolo 32 della Costituzione Italiana • L'ecologia al tempo della globalizzazione: Fritjof Capra e Telmo Pievani • Gli intellettuali di fronte alla questione ambientale • I movimenti ambientalisti e la risposta delle istituzioni. • Obiettivo 12 dell'Agenda 2030. | <p>Da dicembre a maggio</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|
| Linguistico Totale 6 ore | ITALIANO, ARTE, MUSICA LATINO |  <i>INFANZIA: Conoscenza del mondo vegetale del mondo animale e loro habitat</i>  <i>PRIMARIA: uscite didattiche con scansione mensile al fine di conoscere le proprie tradizioni popolari, le radici, la storia e l'identità (cartelloni, foto, interviste, analisi di testi dialettali ecc)</i>  <i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: tour virtuali sul patrimonio storico culturale e paesaggistico del comune di appartenenza, giochi virtuali di scoperta</i>  <i>LICEO: attività riguardanti l'UNESCO e i patrimoni dell'umanità, la conservazione del patrimonio culturale e l'eredità dei Romani (dal pomerio al limes)</i> | Da dicembre a maggio |
| Lingue 6 ore | INGLESE E FRANCESE |  <i>INFANZIA: Conoscenza del mondo vegetale del mondo animale e loro habitat</i>  <i>PRIMARIA: attività di sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente e del territorio, partecipazione alle giornate FAI e visita dei principali monumenti presenti nel territorio di appartenenza della scuola</i>  <i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: tutela dell'ambiente e riciclo</i>  <i>LICEO: Culturale heritage, teatro e la tutela del patrimonio culturale, UNESCO and the most important UNESCO sites in Italy and in the UK, l'obiettivo 11 dell'agenda 2030, traguardo 4</i> | Da dicembre a maggio |
| Scientifico- tecnologico 8 ore | SCIENZE, CHIMICA, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE. |  <i>INFANZIA: Conoscenza del mondo vegetale del mondo animale e loro habitat</i>  <i>PRIMARIA: conoscenza del paese e del proprio territorio, uscite con scansione mensile sulla conoscenza delle tradizioni popolari, visite a monumenti, biblioteche, chiese, parchi, laboratori dell'artigianato locale e conoscere cibi e prodotti per una sana alimentazione,</i>  <i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: la creazione di una guida interattiva con QRcode da posizionare nei pressi dei siti di maggiore interesse storico e paesaggistico del territorio, modelli dei principali monumenti o siti di interesse</i>  <i>LICEO: Inquinamento ambientale cambiamenti climatici, esame e analisi dei dati meteorologici della stazione meteo installata presso il liceo, analisi chimico-fisiche effettuabili nel nostro laboratorio, uscite didattiche sul territorio per constatare direttamente in loco gli effetti dell'inquinamento.</i> | Da dicembre a maggio |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| <p>Matematico Totale 5 ore</p> | <p>SCIENZE NATURALI, MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA</p> | <p> <i>INFANZIA: Conoscenza del mondo vegetale del mondo animale e loro habitat</i></p> <p> <i>PRIMARIA: uscite mensili per la conoscenza delle tradizioni popolari, lo studio delle forme attraverso l'osservazione del territorio circostante(individuazione di forme, figure, colori, grandezze, misure, proporzioni, relazioni), Tra numeri e forme in un luogo definito: il mercato.La matematica attraverso storie e racconti dei nonni, Il museo della matematica nel lavoro e nei mestieri al fine di comprendere le proprie radici, la propria storia, la propria identità.</i></p> <p> <i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: la creazione di una guida interattiva con QRcode da posizionare nei pressi dei siti di maggiore interesse storico e paesaggistico del territorio.modelli dei principali monumenti o siti di interesse</i></p> <p> <i>LICEO: Transizione ecologica, i carburanti, inquinamento acustico, riciclo e smaltimento, cambiamento climatico, i danni del tabacco, produzione alimentare e linea del tempo. delle principali scoperte scientifiche.</i></p> | <p><i>Da dicembre a maggio</i></p> |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA:

Tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico

Cosa si chiede di fare all'alunno:

Ti si chiederà di riflettere sull'ambiente, sul patrimonio storico, culturale e paesaggistico e sulle azioni che nel singolo o in gruppo è possibile realizzare a loro tutela. Avrai l'occasione di conoscere istituzioni, enti e organizzazioni locali e mondiali che si occupano della tutela dell'ambiente e del territorio. Potrai scoprire il valore sociale del patrimonio materiale e immateriale presente nel nostro territorio locale e nazionale. Imparare come tutelare e promuovere il patrimonio culturale naturale elemento decisivo per la creazione di un territorio inclusivo, resiliente e sostenibile. Avrai a disposizione le risorse e i materiali che ti forniranno i tuoi docenti, collaborerai con i tuoi compagni, ascolterai anche degli esperti e farai delle domande. Facendo tutto questo potrai diventare un cittadino consapevole e cosciente delle proprie radici e proiettato verso il futuro.

In che modo (singoli, gruppi..):

Dovrai realizzare prodotti concreti. Sulla base delle indicazioni del tuo insegnante, ti organizzerai in vari modi: qualche volta in gruppo con altri compagni, altre volte da solo. Parteciperai anche ad alcune discussioni nelle quali ti confronterai con tutta la classe.

Quali prodotti:

Potrai produrre articoli di giornale, elaborati di vario genere: cartelloni, produzioni artistiche e musicali, relazioni, presentazioni digitali, video, flash mob, tour virtuali, analisi di testi tradizionali e locali.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il lavoro che eseguirai aumenterà le tue conoscenze e la tua consapevolezza di cittadino attivo e responsabile

Tempi

33 ore annuali, così distribuite: 8 ore alle materie afferenti al dipartimento storico-filosofico, 6 ore alle materie afferenti al dipartimento linguistico, 6 ore alle materie afferenti al dipartimento di lingue, 8 ore alle materie afferenti al dipartimento di scientifico-tecnologico, 5 ore alle materie afferenti al dipartimento matematico.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Gli strumenti prevalenti che userai saranno il materiale fornito dal docente (libri di testo, dispense, articoli, siti web...), computer e materiale didattico generico.

Criteri di valutazione (in riferimento agli ambiti/discipline)

La valutazione sarà effettuata da ciascun docente e per ogni disciplina.

Modello per il prodotto finale dello studente

Il modello sarà utilizzato dagli studenti per riflettere sul lavoro svolto e autovalutare l'esperienza

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

Rubrica di valutazione dell'Educazione Civica

In base alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica la valutazione ha la finalità di accertare il conseguimento del competenze, abilità e conoscenze di seguito delineate in riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

Al termine del periodo indicato gli alunni dimostreranno:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capaci di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente le esperienze svolte, correlandole al percorso di studi,
- di aver maturato le competenze previste dalle attività proposte in particolare in riferimento alla cooperazione e all'interesse.

La compilazione della seguente Rubrica valutativa è affidata al docente coordinatore dell'insegnamento della Educazione civica ed integrata dalla valutazione espressa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dei nuclei tematici individuati dal Consiglio di Classe.

| Indicatori | Descrittori | Punti(sec ondarie) | Livelli di compe tenza(Pima ria) |
|---|---|-----------------------|--|
| CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti , dei metodi e delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, nonché dei principi dell'Educazione Civica, in riferimento agli aspetti disciplinari connessi alla Costituzione e alle Carte internazionali. | Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 | In via di prima acquisizione |
| | Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 2 | |
| | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione Civica in modo corretto e appropriato. | 3 | Base |
| | Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 | Intermedio |
| | Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | Avanzato |
| ABILITA' Esprimersi , comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con impegno e interesse. | Si esprime e comunica in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico e mezzi tecnologici inadeguati | 1 | In via di prima acquisizione |
| | Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, e mezzi tecnologici parzialmente adeguati | 2 | |
| | Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali | 3 | Base |
| | Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici | 4 | Intermedio |
| | Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio e ai mezzi tecnologici e di settore | 5 | Avanzato |
| COMPETENZE GENERALI Sa adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli ed obiettivi, rispettando la sostenibilità, la salute, | Non è in grado di comportarsi adeguatamente ed argomentare in maniera critica e personale | 1 | In via di prima acquisizione |
| | È in grado di comportarsi adeguatamente e di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti | 2 | |
| | Sa formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti nel rispetto dei ruoli assegnati | 3 | Base |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| il benessere e la sicurezza. Sa esercitare pensiero critico, collaborare ed interagire positivamente con gli altri | È in grado di formulare articolate argomentazioni rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti nel rispetto dei ruoli assegnati | 4 | Intermedio |
| | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni rielaborando con originalità i contenuti acquisiti nel rispetto dei ruoli assegnati | 5 | Avanzato |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e di progredire nello sviluppo di una personalità sociale, attiva e partecipativa | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | In via di prima acquisizione |
| | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | Base |
| | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | Intermedio |
| | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | Avanzato |
| COMPETENZA MULTIDISCIPLINARE Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1 | In via di prima acquisizione |
| | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 2 | |
| | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3 | Base |
| | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 | Intermedio |
| | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | Avanzato |
| Punteggio finale | | /25 | |
| Valutazione finale (punteggio x 0,4) per le scuole secondarie | | /10 | |

globale alunno in decimi (moltiplicare la somma dei valori per 0,4)

